



감각통합치료실 운영보고

소아작업치료실 김량희

감각통합치료 프로세스

평가

- Sensory profile 2 + K-DDST (평가 시간 : 30분/1회)
- 신경발달장애치료(평가 및 상담) - 수가코드 FC187B/비급여 25,000원
- 영유아발달검사(한국판덴버발달검사) - 수가코드 FC187A/비급여 38,000원

치료

- 감각처리 장애 타입 별 치료 중재 (치료 시간 : 30분/1회)
- 신경발달장애치료(감각통합치료) - 수가코드 FC187C/비급여 35,000원

재평가

- 주기적인 재평가를 통한 치료 목표 재 설정 및 치료 종결 여부 논의
- 초기 평가와 동일 [Sensory profile 2+K-DDST]

신경발달장애치료-보건복지부 고시사항

기타 행동치료-신경발달장애치료 (오-6/NZ009)	
관련근거	보건복지부 고시 제2018-123호(2018. 06. 27)
적용일자	2018-07-01
정의 및 적응증	<p>(적응증) <u>통상적인 인지행동치료가 불가능한 신경심리발달 문제를 보이는 소아청소년</u></p> <p>(정의) <u>소아청소년들에게 지연되고 손상된 다양한 영역(인지, 언어 및 의사소통, 사회성 및 놀이, 주의력, 학습, 작업 능력 발달 등)의 발달을 증진시키기 위한 치료교육적 접근</u></p>
실시방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 발달검사 (한국형영유아 발달검사, 베일리검사), 신경심리검사 (지능검사, 전두엽기능검사, 기억력검사, 주의력 검사) 및 행동정서 평가를 시행하여 각 영역별 발달문제를 파악한다. 2. 환자의 지연, 손상 영역에 맞는 적절한 중재치료(놀이치료, 뉴로피드백, 심리운동치료, 감각통합치료 등)를 환자 특성에 맞게 선택한다. 3. 각 환자의 특성과 발달 단계에 맞는 개별화된 치료 계획 하에 충분한 기간 집중적으로 실시된다. 환자 특성에 따라 회기 당 30분~120분간 개별치료 또는 그룹치료 형태로 실시할 수 있다. 4. 주기적으로 추적관찰하며 치료 효과를 검증 평가하고 발달평가 결과에 따라 중재치료를 재조정한다.
전형적 사례	<ul style="list-style-type: none"> * 성별/연령: 남/ 30개월 * 상병명: 자폐스펙트럼장애 * 시술장소: 진료실, 치료실 * 시술중시간 : 30~60분 / 1회

- **적용 대상 : 발달 지연, 자폐 스펙트럼장애, 지적장애, 주의력 결핍 과잉행동장애 등 평가 시 발달 및 감각처리의 문제점이 확인된 소아 청소년**

신경발달장애치료-대상군

대한감각통합치료학회지 제11권 제2호
The Journal Korean Academy of Sensory Integration
2013 Vol. 11, No. 2

국내 감각통합치료 중재에 관한 체계적 고찰 - Ayres의 감각통합중재(ASI)를 중심으로

정혜림*, 최연우**, 김경미***

*인제대학교 대학원 재활과학과, **인제대학교 대학원 작업치료학과, ***인제대학교 의생명공학대학 작업치료학과

국문초록

목적 : 국내에서 이루어지는 감각통합중재에 관한 연구가 Ayres 감각통합치료의 원리를 어느 정도 반영하고 있는가를 체계적 고찰을 통하여 알아보하고자한다.

연구방법 : 학술연구정보서비스(RISS), 국가과학기술전자도서관(NDL), 한국학술정보(KISS), 디비피아(DBpia)를 사용하여 2000년부터 2012년까지의 국내학회지를 검색하였다. 검색어는 '감각통합치료', '감각통합중재', '감각통합프로그램', '감각통합 훈련'으로 하였으며, 최종 49개의 논문을 포함하였다. Ayres의 감각통합 충실도 분석은 중재방법에서 Ayres의 감각통합 원리를 설명한 경우로 하였으며, 각 대상논문에서 사용한 ASI의 원리의 수를 분석하였다.

결과 : 근거의 질적 수준은 수준IV가 26개로 가장 많았고, 연구 대상 진단군은 지적장애(15개), 발달장애(발달지연, 14개), 자폐스펙트럼장애(13개) 순으로 많았다. Ayres의 감각통합 충실도는 항목 중 감각기회 제공(43개), 자세안구운동구강양측 운동협응에 대한 도전과제 제안(37개)이 가장 많이 언급되었다. 중재에서 5개 이상의 Ayres의 감각통합 원리를 사용한 논문은 26.5%(13개)였고, 8개 이상의 원리를 사용한 논문은 7개(14.2%)로 작업치료 분야의 연구이었다.

결론 : 본 연구에 포함된 49개 연구 중 34개가 작업치료분야에서 이루어졌고 작업치료분야에서 Ayres의 감각통합 중재 원리를 빈번히 사용한 것으로 나타났다. 국내 감각통합치료에서 치료원리의 통일성과 치료분야의 전문성 향상을 위해 Ayres의 감각통합 원리를 사용하는 것은 중요하며, 앞으로 많은 연구를 포함하여 감각통합중재 효과에 대한 체계적 고찰이 이루어져야 하겠다.

주제어 : 감각통합, 체계적고찰, ASI 충실도


신경발달장애치료- 대상군

제목	대상자 / N	각각 조절 장애 아동에 대한 감각통합 치료 적용-사례보고	자폐스펙트럼장애, 언어발달장애(N=1) 남 / 3세 8개월	방과 후 감각통합프로그램(감각통합치료)이 학교에서의 기능적 과제 수행에 미치는 효과	지적장애(N=1) 진단받지 않음(N=2) 남 / 평균 7세 7개월
감각통합치료가 뇌성마비 아동의 감각·운동발달 및 적응행동에 미치는 영향	뇌성마비 실험군(N=15) 통제군(N=?)	혼합형 감각조절장애 아동에 대한 단기집중 감각통합치료 프로그램의 효과 -사례보고	자폐스펙트럼장애(N=1) 4세 7개월	감각통합치료가 주의력에 문제가 있는 자폐스펙트럼아동에게 미치는 영향	자폐스펙트럼(N=2) 남 / 10세 10개월
감각통합치료가 뇌성마비 아동의 대근육 운동발달 및 호흡기능에 미치는 영향	뇌성마비(N=14) 남 8명, 여 4명 / 8세 이하 4명, 9세 이상 8명	감각통합 프로그램이 정신지체아동의 물체조작기능에 미치는 영향	정신지체(N=24) 남 67%, 여 33% / 평균 9세	특수 체육 촉각중심 감각통합훈련이 ADHD 아동의 주의집중에 미치는 효과	ADHD(N=3) 남 / 13세
감각통합훈련이 발달장애아동의 운동, 언어, 사회화 능력에 미치는 영향	발달장애(N=14) 남 12명, 여 2명 / 평균 2,9세	감각통합프로그램이 뇌성마비아동의 균형 및 시각 주의 집중 행동에 미치는 효과	뇌성마비(N=1) 여 / 6세 10개월	심리운동과 감각통합치료가 ADHD성향 아동의 감각조절력 및 주의력에 미치는 영향	ADHD (N=20) 심리운동 집단 11명 남 9명, 여 2명 / 평균 7세 3개월 감각통합치료집단 9명 남 6명, 여 3명 / 평균 7세 2개월
감각통합치료가 발달지연 아동의 자세조절, 양측협응, 운동계획 능력의 향상에 미치는 효과: 단일 사례연구	발달장애(N=1) 남 / 7세 2개월	감각통합프로그램이 뇌성마비아동의 감각통합능력 및 신변처리능력에 미치는 효과	뇌성마비(N=1) 여 / 3세 1개월	손기능 훈련을 적용한 감각통합그림치료 프로그램이 발달장애아동의 손기능과 일상생활능력에 미치는 영향	발달장애(N=38) 남 31명, 여 7명 / 평균 7세
각각 조절 장애 아동에 대한 감각통합치료 캠프의 효과-사례보고	자폐스펙트럼장애(N=1) 남 / 5세 2개월	감각통합운동이 발달장애아동의 적응행동에 미치는 영향	발달장애(N=19) 남 14명, 여 5명 / 8.21±1.4세 통제군(N=19) 남 13명, 여 6명 / 8.66±1.1세	골덴하르 증후군(Goldenhar syndrome)아동에 대한 감각통합치료 평가와 증세 -사례연구	골덴하르 증후군(N=1) 남 / 7세 10개월
감각통합치료가 뇌성마비 아동의 일상생활 기능에 미치는 효과-캐나다 작업수행 측정을 이용하여	뇌성마비(N=1) 남 / 2세 9개월	감각통합훈련이 발달장애아의 감각기능에 미치는 효과 감각통합훈련이 발달장애아의 감각기능에 미치는 효과	발달장애(N=3) 정보없음	전정 중심의 감각통합치료가 발달장애아동의 안구진탕, 시지각, 균형능력에 미치는 영향	발달장애(N=16) 자폐스펙트럼장애(N=2) 지적장애(N=4) 기타(N=1) 남 19명, 여 4명 / 평균 6세 5개월
감각통합치료가 발달장애 아동의 기능적 귀기에 미치는 영향	발달장애(N=1) 2세	놀이중심의 감각통합치료 프로그램이 발달장애 아동의 행동에 미치는 효과	자폐스펙트럼장애(N=10) 실험군 5명(남) / 평균 5세 7개월 대조군 5명(정보 없음)	지적장애 아동의 균형과 호흡 기능 향상을 위한 감각통합치료- 개별 실험 연구	지적장애(N=1) 남 / 5세 3개월
감각통합훈련이 뇌성마비 아동과 정신지체 아동의 대근육 운동기능에 미치는 영향	뇌성마비(N=5) 정신지체(N=5) 남 5명, 여 5명 / 평균 7.86세	자세 조절 능력의 향상을 위한 감각통합치료적 접근 -개별 실험 연구	진단받지 않음(N=1) 남 / 6세	감각통합치료가 전반적 발달장애 아동의 자세조절과 손 기능에 미치는 영향	자폐스펙트럼장애(N=10) 실험군 5명(남 3명, 여 2명) 통제군 5명(남 3명, 여 2명) / 평균 5세 4개월
촉각중심 감각통합훈련이 발달지체아의 신체상 및 주의집중에 미치는 효과	발달지연(N=3) 남 2명, 여 1명 / 평균 6세 4개월	감각통합치료가 주의력결핍 및 과잉행동장애 아동의 균형 및 집중력에 미치는 효과 -개별 실험 연구	ADHD(N=1) 남 / 7세 6개월	감각통합치료가 주의력결핍과잉행동장애 아동의 글씨쓰기 수행에 미치는 영향	ADHD (N=2) 남 / 7세 4개월
감각통합 훈련이 발달장애아동의 운동기회 및 공간지각 능력에 미치는 효과	발달장애(N=3) 남 1명, 여 2명 / 평균 6세 1개월	감각통합기능장애 아동에게 적용한 단기집중치료프로그램의 효과	발달장애(N=1) 남 / 평균 4세 6개월		
		감각통합치료가 아스퍼거 아동의 전정·고유감각 처리능력에 미치는 효과	아스퍼거 남 / 11세 2개월		
		감각통합기능장애를 가진 청소년의 작업수행에 초점을 맞춘 작업치료 사례	우울증, ADHD, 불안장애, 강박증(N=1) 남 / 만 16세		
		감각통합치료가 발달지연아동의 작업수행능력에 미치는 영향	발달지연(N=11), 정신지체(N=8) 자폐스펙트럼장애(N=7), 뇌병변(N=2)		
		감각통합훈련이 정신지체아동의 주의집중력에 미치는 효과	뇌성마비(N=1), 불안장애(N=1) 남 25명, 여 5명 / 평균 6세 2개월		
			정신지체(N=20) 실험군 11,4세(남8, 여2) 통제군 11,7세(남8, 여2)		

신경발달장애치료-평가 및 상담

- 평가도구 : Sensory profile 2 (Toddler/Child)

TODDLER



TODDLER
SENSORY PROFILE 2

Winnie Dunn, PhD, OTR, FAOTA

Caregiver Questionnaire
7 to 35 months

FOR OFFICE USE ONLY

Calculation of Child's Age

Year	Month	Day
Test Date		
Birth Date		
Age		


Child's First Name: _____ Child's Middle Name: _____
 Child's Last Name: _____ ID Number: _____
 Child's Preferred Name (if different from above): _____
 Gender: Male Female Birth Date: ___/___/___ Test Date: ___/___/___
 Examiner/Service Provider's Name: _____
 Examiner/Service Provider's Profession: _____
 Completed by/Caregiver's Name: _____
 Caregiver's Relationship to Child: _____
 Name of Daycare Center: _____
 Was this child born prematurely? Yes No If yes, by how many weeks? _____
 In what order was your child born in relation to siblings (for example, 1st child, 3rd child, etc.)?
 Only Child 1st 2nd 3rd 4th 5th Other _____
 Have there been more than three children between the ages of birth through 18 years living in your household during the past 12 months? Yes No

INSTRUCTIONS


The pages that follow contain statements that describe how children may act. Please read each phrase and select the option that best describes how often your child shows these behaviors. Please mark one option for every statement. Use these guidelines to mark your responses:

When presented with the opportunity, my child...

Almost Always	responds in this manner Almost Always (90% or more of the time).
Frequently	responds in this manner Frequently (75% of the time).
Half the Time	responds in this manner Half the Time (50% of the time).
Occasionally	responds in this manner Occasionally (25% of the time).
Almost Never	responds in this manner Almost Never (10% or less of the time).
Does Not Apply	If you are unable to answer because you have not observed the behavior or believe that it does not apply to your child, please check Does Not Apply .




PsychCorp is an imprint of Pearson Clinical Assessment.
 Pearson Executive Office 5601 Green Valley Drive Bloomington, MN 55437
 800.627.7271 www.PearsonClinical.com
 Copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. All rights reserved.
Warning: No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the copyright owner.
 Pearson, the **PSI logo**, **PsychCorp**, and **Sensory Profile** are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc., or its affiliate(s).
 Printed in the United States of America.
 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E



Product Number 015870004X

CHILD



CHILD
SENSORY PROFILE 2

Winnie Dunn, PhD, OTR, FAOTA

Caregiver Questionnaire
3:0 to 14:11 years

FOR OFFICE USE ONLY

Calculation of Child's Age

Year	Month	Day
Test Date		
Birth Date		
Age		


Child's First Name: _____ Child's Middle Name: _____
 Child's Last Name: _____ ID Number: _____
 Child's Preferred Name (if different from above): _____
 Gender: Male Female Birth Date: ___/___/___ Test Date: ___/___/___
 Examiner/Service Provider's Name: _____
 Examiner/Service Provider's Profession: _____
 Completed by/Caregiver's Name: _____
 Caregiver's Relationship to Child: _____
 Name of School/Daycare Center: _____
 School Grade/Level: _____
 In what order was your child born in relation to siblings (for example, 1st child, 3rd child, etc.)?
 Only Child 1st 2nd 3rd 4th 5th Other _____
 Have there been more than three children between the ages of birth through 18 years living in your household during the past 12 months? Yes No

INSTRUCTIONS


The pages that follow contain statements that describe how children may act. Please read each phrase and select the option that best describes how often your child shows these behaviors. Please mark one option for every statement. Use these guidelines to mark your responses:

When presented with the opportunity, my child...

Almost Always	responds in this manner Almost Always (90% or more of the time).
Frequently	responds in this manner Frequently (75% of the time).
Half the Time	responds in this manner Half the Time (50% of the time).
Occasionally	responds in this manner Occasionally (25% of the time).
Almost Never	responds in this manner Almost Never (10% or less of the time).
Does Not Apply	If you are unable to answer because you have not observed the behavior or believe that it does not apply to your child, please check Does Not Apply .

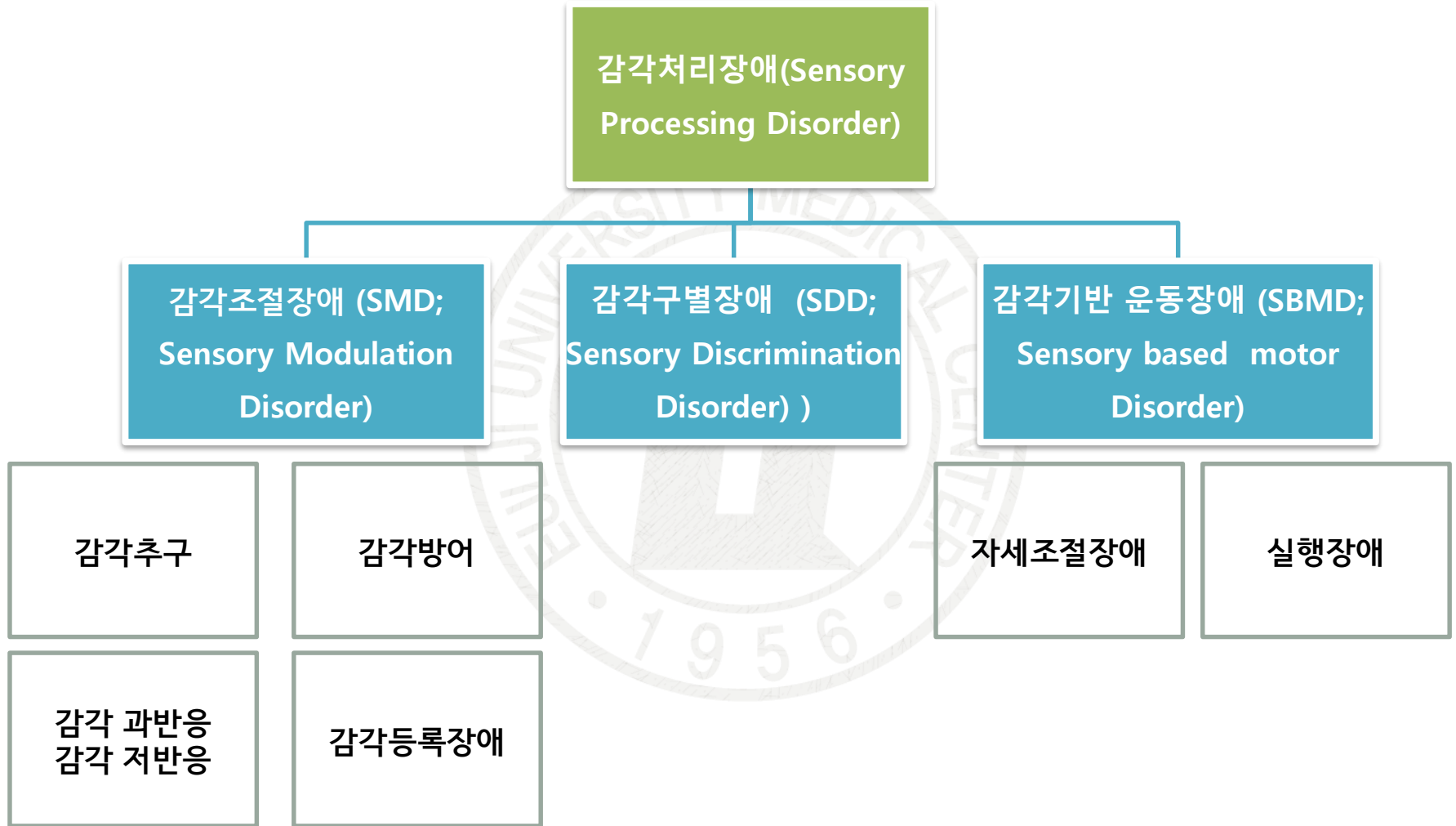


PsychCorp is an imprint of Pearson Clinical Assessment.
 Pearson Executive Office 5601 Green Valley Drive Bloomington, MN 55437
 800.627.7271 www.PearsonClinical.com
 Copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. All rights reserved.
Warning: No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the copyright owner.
 Pearson, the **PSI logo**, **PsychCorp**, and **Sensory Profile** are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc., or its affiliate(s).
 Printed in the United States of America.
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E



Product Number 015870005E

감각처리장애 분류



감각통합 관련 이론

* 감각통합이론의 틀

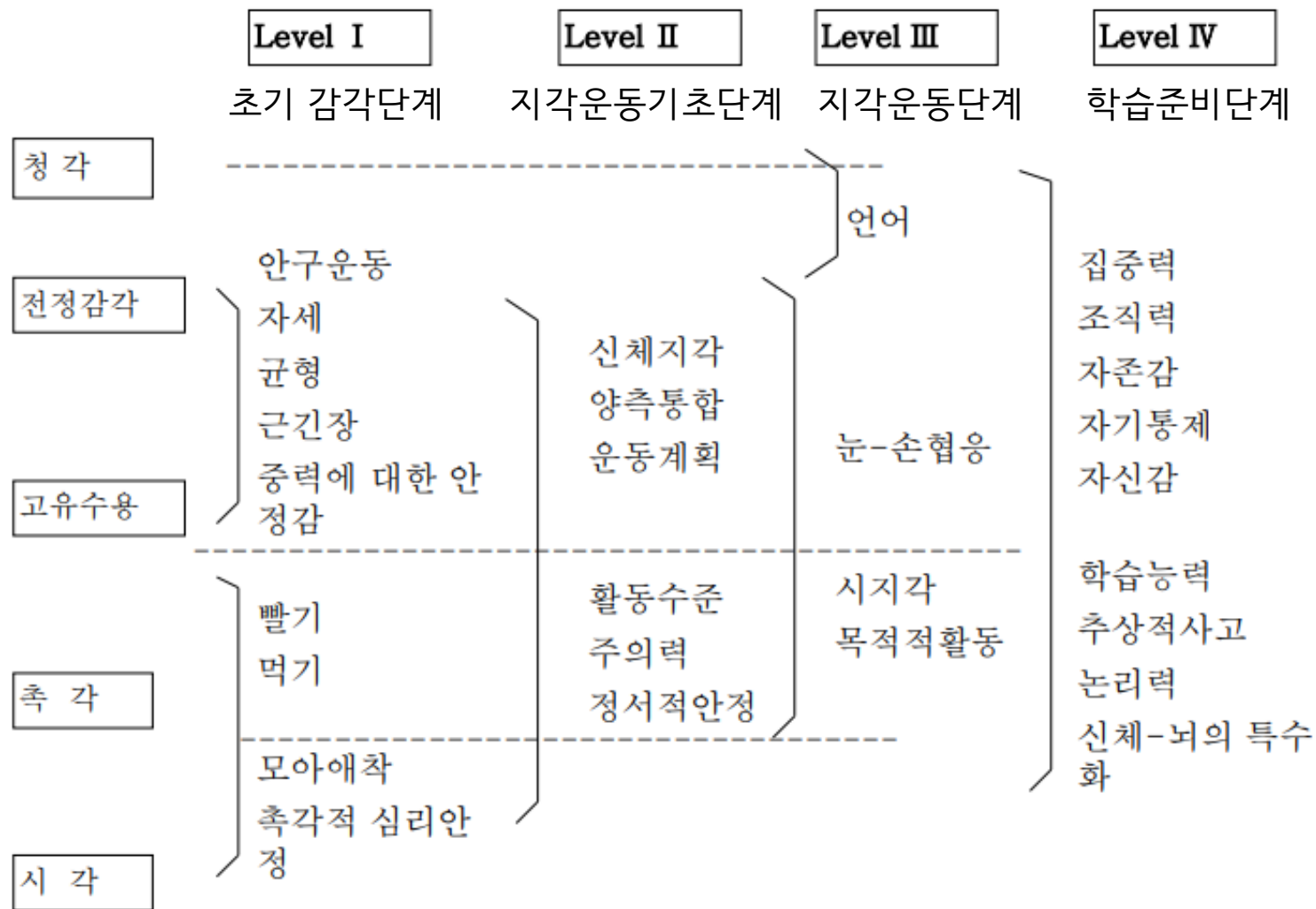
(Sensory integration frame of reference)

- 감각통합은 중추신경계 내 감각자극을 조직화 하고 작업수행을 위한 적절한 운동행동을 이끌어 냄
- 조절된 감각 입력을 통하여 뇌의 신경학적인 정보처리 과정의 변화를 유도함
- 스스로 의미있는 경험을 찾으려는 내적 욕구가 있어야 함을 강조

- 중재방법
 - ① 뇌의 조직화를 변화시킴으로써 감각정보를 통합하는 능력을 증진 시킴
 - ② 세가지 기본 감각(촉각, 안뜯감각, 고유수용성 감각)을 주로 사용함
 - ③ 아동이 치료에 자발적으로 참여하도록 유도하고, 자극 환경의 구조화를 통하여 치료사가 원하는 방향으로 신경계를 조절, 조직화, 감각 정보를 통합하여 적응반응을 만듦

감각통합 관련 이론

* 감각통합기능의 발달 (Ayres, 1979)



감각통합 관련 이론

* Ayres에 의한 감각통합 이론의 틀 - 중재방법

- ① 아동의 능력과 잠재적 위험을 수반하는 물리적 안전을 확실히 한다.
- ② 자기조절, 감각 인식, 공간 내 움직임의 발달을 지지하기 위해 촉각, 전정감각, 고유감각의 세 가지 중 두 가지형태의 감각적 기회를 아동에게 제시한다.
- ③ 아동이 활동의 참여를 지지하는 적절한 각성수준과 정서적 상태를 획득하고 유지하는 것을 돕는다.
- ④ 자세조절, 안구운동, 양측발달을 지지한다. 자세, 전체신체, 구강운동, 양측사용, 구강적 도전, 움직임순서 중 적어도 하나의 형태의 도전이 의도적으로 제공된다.
- ⑤ 치료사는 아동의 운동 과제의 개념화와 계획실행, 아동 자신의 시간과 공간에서의 행동의 조직을 포함한 행동 능력의 조직화에 도전을 제시하고 지지한다.

감각통합 관련 이론

* Ayres에 의한 감각통합 이론의 틀 - 중재방법

- ⑥ 치료사는 활동의 선택을 아동과 함께하고 활동선택과 순서는 치료사 혼자 결정하지 않는다.
- ⑦ '적절한 도전(just-right challenge)'을 위해 활동을 개인에게 맞추고 아동이 성공적으로 반응 할 때 도전의 복잡성을 높이기를 제안하고 지지한다.
- ⑧ 치료사는 아동이 적응반응을 성공적으로 만들어내도록 하기위해 도전을 촉진함으로써 활동의 성공을 보장한다.
- ⑨ 아동을 중재에 충분히 참여시키기 위해 놀이를 지지하는 치료환경을 만든다.
- ⑩ 치료사는 성숙된 즐거운 파트너십을 바탕으로 한 하나이상의 목적을 위해 함께 일하는 아동과의 관련성을 만들고 증대하는 치료적 연관성을 정립한다.

신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각조절장애 (SMD; Sensory Modulation Disorder) 대상 치료

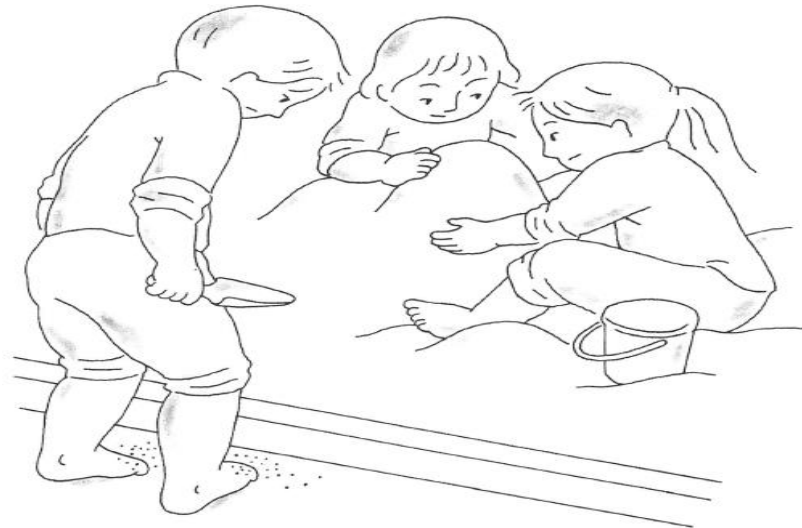
감각추구

감각방어

감각 과반응
감각 저반응

감각등록장애

Case 1. 점토나 젖은 모래 등의 끈적끈적, 질퍽한 감촉을 싫어하여 활동에 참가하려 하지 않으려 한다.
교육 과제인 경우, 울며 거부해도 실행하는 것이 좋은가?



신경발달장애치료-감각통합치료

Case 1. 점토나 젖은 모래 등의 끈적끈적, 질퍽한 감촉을 싫어하여 활동에 참가하려 하지 않으려 한다.

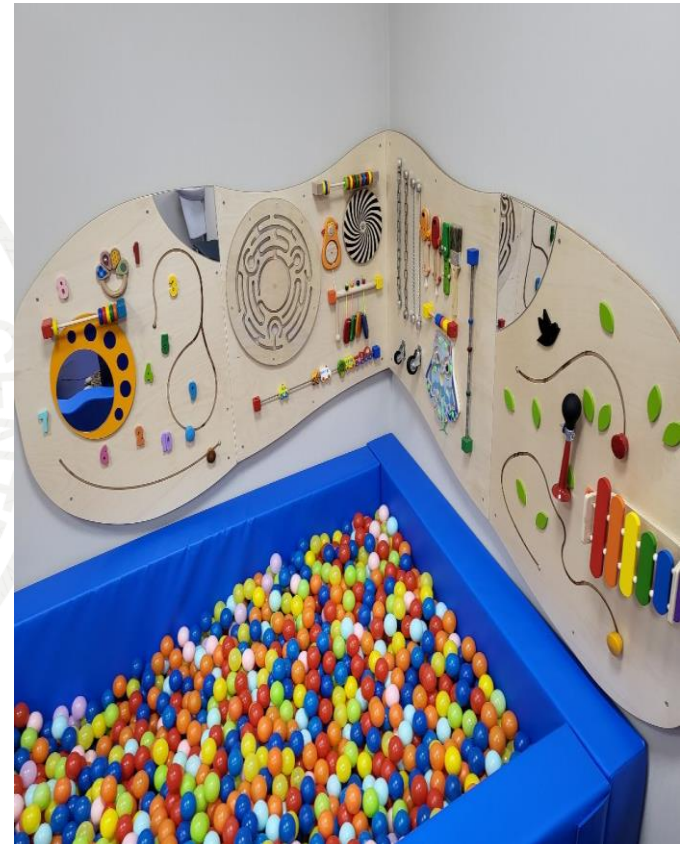
교육 과제인 경우, 울며 거부해도 실행하는 것이 좋은가?

- ⇒ 촉각자극에 대한 반응의 불균형으로 살갓에 닿는 감촉을 과민하게 느끼거나 신체의 이미지가 불충분하여 신체의 어딘가에 싫어하는 것이 붙었다라고 느낌
 - 공포감이 앞서기 때문에 본능적으로 방어반응과 회피반응을 보임

- ⇒ 다양한 놀이를 통해 긍정적으로 촉각 자극을 경험해봐야 함
 - 활동의 흐름을 예측할 수 있도록 예시를 보여주기
 - 난이도 조절로 긍정적 경험이 될 수 있는 도전적 과제 제공

신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각조절장애 (SMD; Sensory Modulation Disorder) 대상 치료



신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각구별장애 (SDD; Sensory Discrimination Disorder) 대상 치료

Case 2. 연필이나 크레용을 잘 잡지 못하고, 글씨나 그림을 그릴 때는 아주 엉망이 된다. 왜 그럴까?



신경발달장애치료-감각통합치료

Case 2. 연필이나 크레용을 잘 잡지 못하고, 글씨나 그림을 그릴 때는 아주 엉망이 된다. 왜 그럴까?

⇒ 적절한 팔꿈치와 어깨 몸통의 근육활동과 중심부의 안정성

+ 근육을 조절하는 전정-고유 수용성 감각

+ 촉각, 시각 입력의 통합

→ 이러한 문제점 중 어떠한 문제가 있는 것인지를 확인해야 함

⇒ 촉각 구별의 문제라면(적절한 촉각을 느끼지 못하면) 연필에 맞추어 손을 사용하는 것이 어렵고 물건 조작 방법의 학습을 방해함

→ 다양한 촉감 구별 활동 및 손 끝을 사용하는 활동 유도

(철봉 매달리기/그네 들 손으로 짝 쥐는 활동, 종이접기, 연필보조도구 사용)

신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각구별장애 (SDD; Sensory Discrimination Disorder) 대상 치료



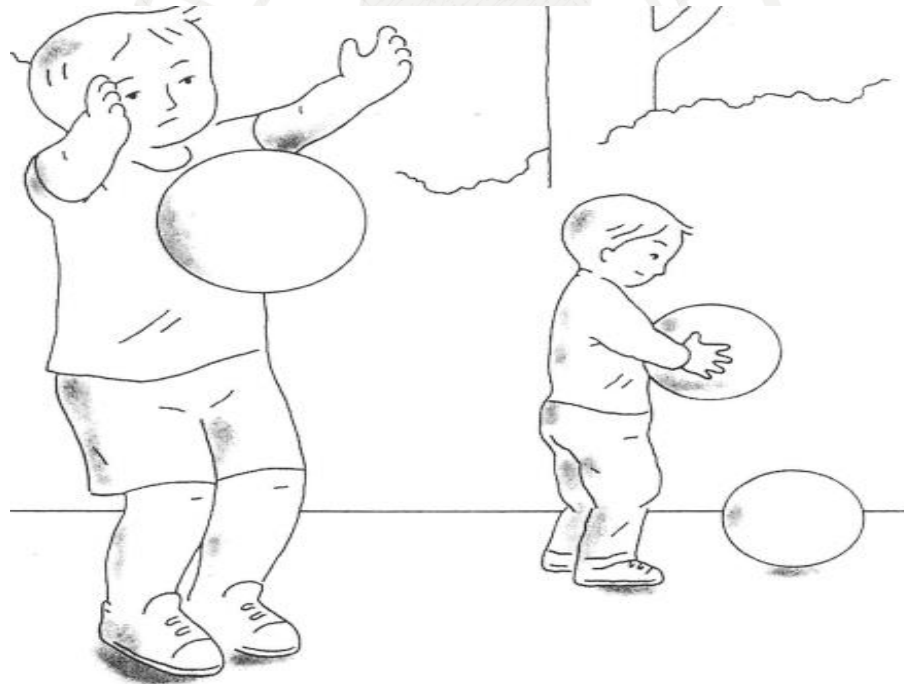
신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각기반 운동장애 (SBMD; Sensory based motor Disorder) 대상 치료

자세조절장애

실행장애

Case 3. 큰 공이나 풍선을 주고 받거나, 공중에 쳐서 올리는 동작이 제대로 되지 않는다. 왜 그럴까?



신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각기반 운동장애 (SBMD; Sensory based motor Disorder) 대상 치료

Case 3. 큰 공이나 풍선을 주고 받거나, 공중에 쳐서 올리는 동작이 제대로 되지 않는다. 왜 그럴까?

⇒ 운동 계획이 장애는 구별적인 촉각기능이나 신체도식, 전정기능, 시공간감각 및 언어 기능, 감각처리속도(반응속도)와 관련됨

⇒ 운동을 조직화하기 위해서는 순서화와 타이밍을 반복하여 경험하되 활동 자체의 목적을 두는 것이 아니라 뇌가 새롭게 운동을 조직해 갈 기회를 주는 것에 의의

신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각기반 운동장애 (SBMD; Sensory based motor Disorder) 대상 치료

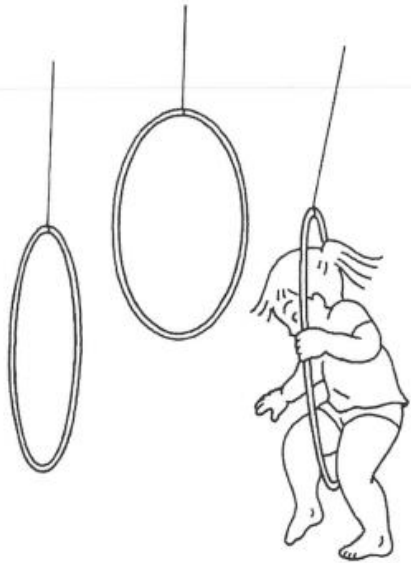


그림 56-1. 고무줄에 매달린 높이가 다른 고리
빠져나가기

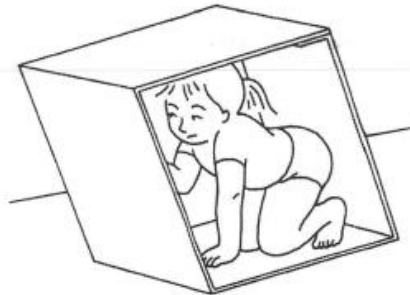


그림 56-2. 종이상자 속에 들어가서 앞으로 이동하기

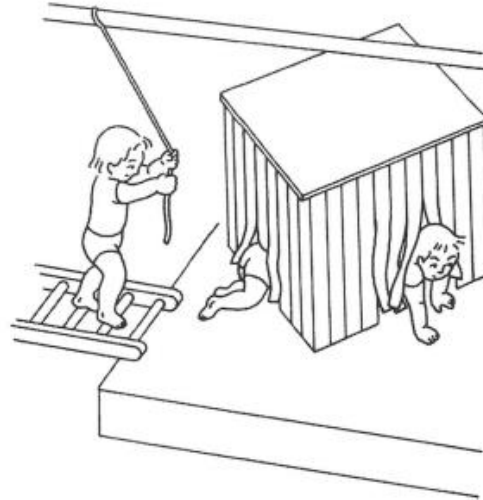


그림 56-7. 줄을 붙잡고 사다리를 건너 후 장애물 빠져나가기



그림 56-12. 외발-양 발 점프하기



그림 56-3. 스쿠터보드를 타고 손을 줄당겨 나가기



그림 56-8. 사다리 오르내리기



그림 56-11. 양 발로 다양한 높이 점프하기

신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각기반 운동장애 (SBMD; Sensory based motor Disorder) 대상 치료



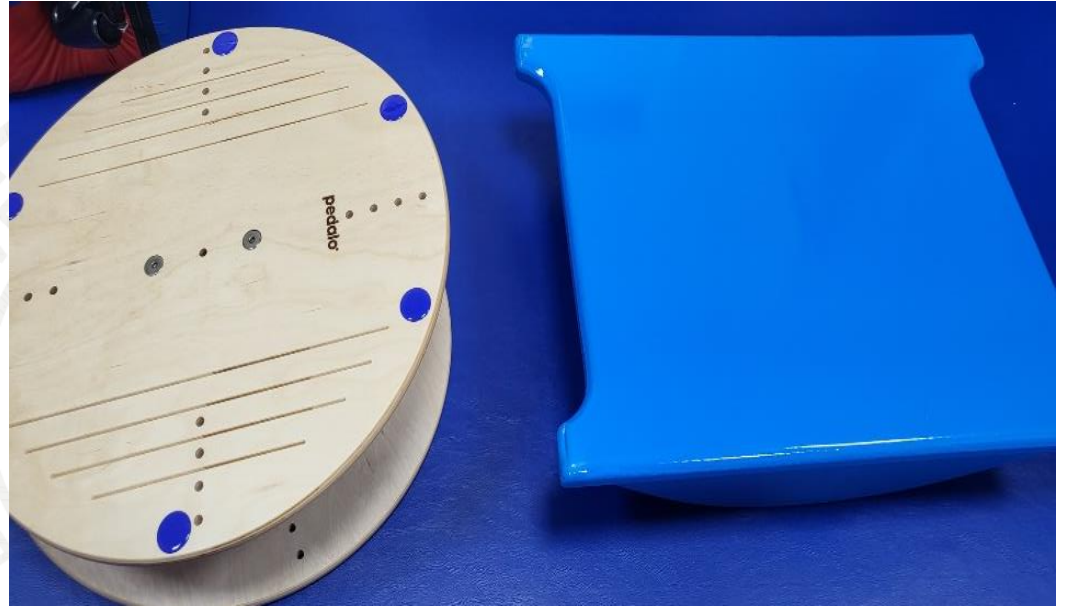
신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각기반 운동장애 (SBMD; Sensory based motor Disorder) 대상 치료



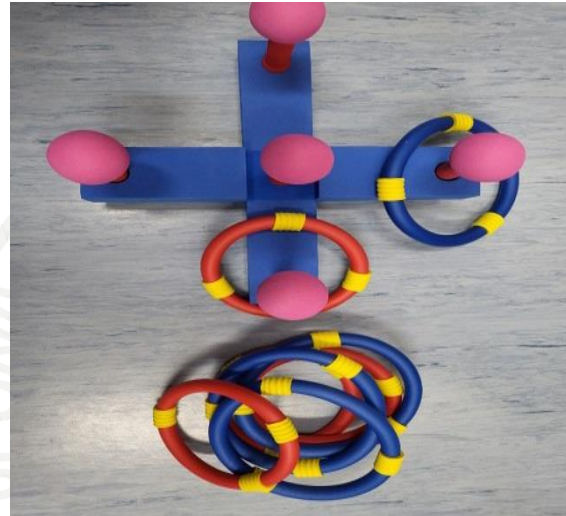
신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각기반 운동장애 (SBMD; Sensory based motor Disorder) 대상 치료



신경발달장애치료-감각통합치료

* 감각기반 운동장애 (SBMD; Sensory based motor Disorder) 대상 치료



감각통합치료실-홍보방법

■ 병원 홈페이지 감각통합치료 클리닉 설명 업데이트

진료과 | 재활의학과

인간사랑과 생명존중을 실천합니다.

재활의학과

이동

진료과 소개

전체 진료일정

의료진 소개

클리닉 안내

위치 안내

건강 FAQ

E-리플릿

클리닉 안내

· 척추중재시술 클리닉

>

· 신경근골격계 초음파 클리닉

>

· 전기진단 클리닉

>

· 자세 및 보행 분석 클리닉

>

· 심폐재활 클리닉

>

· 의지보조기 클리닉

>

· 연하장애 클리닉

>

감각통합치료실-홍보방법

■ 병원 홈페이지 E-리플릿 제작

진료과 | 재활의학과

인간사랑과 생명존중을 실천합니다.

재활의학과

이동

진료과 소개

전체 진료일정

의료진 소개

클리닉 안내

위치 안내

건강 FAQ

E-리플릿

E-리플릿

- 전방후방 십자인대 손상에서의 재활치료 >
- 수근관증후군 >
- 무릎골관절염 >
- 내외측 상과염 재활치료 >
- 전기 진단 검사 >
- 언어 치료 >
- 심장 재활 >
- 보툴리눔 독소 주사치료 >
- 경두개 자기 자극 치료 >

Thank You

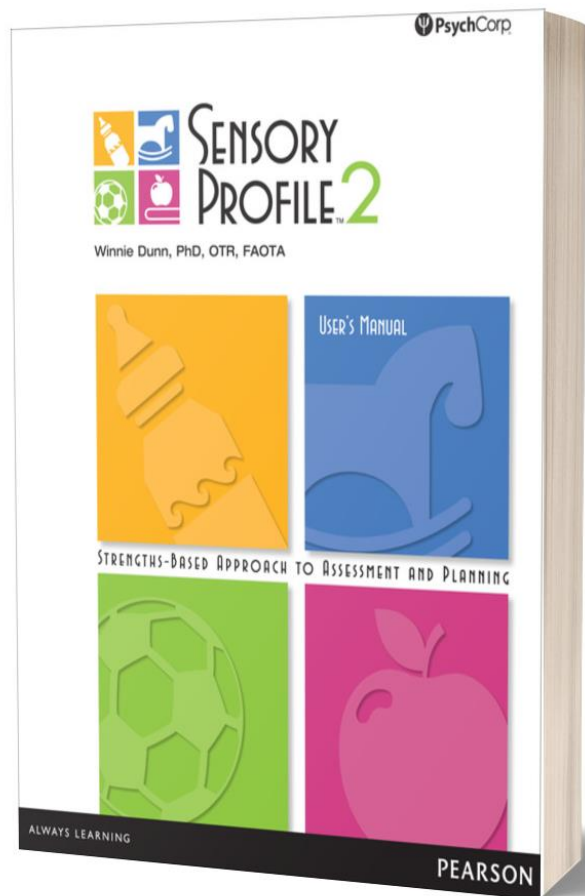




Sensory Profile 2

소아작업치료실 차우진


평가 소개



- 목적 : 아동의 개별 감각처리 패턴과 장애의 유무를 판단
- 대상 : 생후 - 14y 11m
- 평가 방식 : caregiver와 teacher의 판단에 기초한 설문지 형식
- 검사 시간 : 5-20분

평가 소개

TODDLER



**TODDLER
SENSORY PROFILE 2**

Winnie Dunn, PhD, OTR, FAOTA

Caregiver Questionnaire
7 to 35 months

FOR OFFICE USE ONLY			
Calculation of Child's Age			
Year	Month	Day	
Test Date			
Birth Date			
Age			


Child's First Name: _____ Child's Middle Name: _____
 Child's Last Name: _____ ID Number: _____
 Child's Preferred Name (if different from above): _____
 Gender: Male Female Birth Date: ____/____/____ Test Date: ____/____/____
 Examiner/Service Provider's Name: _____
 Examiner/Service Provider's Profession: _____
 Completed by/Caregiver's Name: _____
 Caregiver's Relationship to Child: _____
 Name of Daycare Center: _____
 Was this child born prematurely? Yes No If yes, by how many weeks? _____
 In what order was your child born in relation to siblings (for example, 1st child, 3rd child, etc.)?
 Only Child 1st 2nd 3rd 4th 5th Other _____
 Have there been more than three children between the ages of birth through 18 years living in your household during the past 12 months? Yes No

INSTRUCTIONS


The pages that follow contain statements that describe how children may act. Please read each phrase and select the option that best describes how often your child shows these behaviors. Please mark one option for every statement. Use these guidelines to mark your responses:

When presented with the opportunity, my child...

Almost Always	responds in this manner Almost Always (90% or more of the time).
Frequently	responds in this manner Frequently (75% of the time).
Half the Time	responds in this manner Half the Time (50% of the time).
Occasionally	responds in this manner Occasionally (25% of the time).
Almost Never	responds in this manner Almost Never (10% or less of the time).
Does Not Apply	If you are unable to answer because you have not observed the behavior or believe that it does not apply to your child, please check Does Not Apply .



PsychCorp is an imprint of Pearson Clinical Assessment.
 Pearson Executive Office 5601 Green Valley Drive Bloomington, MN 55437
 800.627.7271 www.PearsonClinical.com
 Copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. All rights reserved.
Warning: No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the copyright owner.
 Pearson, the PSI logo, PsychCorp, and Sensory Profile are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc., or its affiliate(s).
 Printed in the United States of America.
 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E



Product Number 015870004X

CHILD



**CHILD
SENSORY PROFILE 2**

Winnie Dunn, PhD, OTR, FAOTA

Caregiver Questionnaire
3:0 to 14:11 years

FOR OFFICE USE ONLY			
Calculation of Child's Age			
Year	Month	Day	
Test Date			
Birth Date			
Age			

Child's First Name: _____ Child's Middle Name: _____
 Child's Last Name: _____ ID Number: _____
 Child's Preferred Name (if different from above): _____
 Gender: Male Female Birth Date: ____/____/____ Test Date: ____/____/____
 Examiner/Service Provider's Name: _____
 Examiner/Service Provider's Profession: _____
 Completed by/Caregiver's Name: _____
 Caregiver's Relationship to Child: _____
 Name of School/Daycare Center: _____
 School Grade/Level: _____
 In what order was your child born in relation to siblings (for example, 1st child, 3rd child, etc.)?
 Only Child 1st 2nd 3rd 4th 5th Other _____
 Have there been more than three children between the ages of birth through 18 years living in your household during the past 12 months? Yes No

INSTRUCTIONS


The pages that follow contain statements that describe how children may act. Please read each phrase and select the option that best describes how often your child shows these behaviors. Please mark one option for every statement. Use these guidelines to mark your responses:

When presented with the opportunity, my child...

Almost Always	responds in this manner Almost Always (90% or more of the time).
Frequently	responds in this manner Frequently (75% of the time).
Half the Time	responds in this manner Half the Time (50% of the time).
Occasionally	responds in this manner Occasionally (25% of the time).
Almost Never	responds in this manner Almost Never (10% or less of the time).
Does Not Apply	If you are unable to answer because you have not observed the behavior or believe that it does not apply to your child, please check Does Not Apply .



PsychCorp is an imprint of Pearson Clinical Assessment.
 Pearson Executive Office 5601 Green Valley Drive Bloomington, MN 55437
 800.627.7271 www.PearsonClinical.com
 Copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. All rights reserved.
Warning: No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the copyright owner.
 Pearson, the PSI logo, PsychCorp, and Sensory Profile are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc., or its affiliate(s).
 Printed in the United States of America.
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 A B C D E



Product Number 015870005B

평가 소개

사분 (Quadrant)

SK	추구 SeeK ing 항목[추구자, Seeker]
AV	회피 AV oiding 항목[회피자, Avoider]
SN	민감 SeN sitivity 항목[감지자, Sensor]
RG	등록 ReG istration 항목[방관자, Bystander]

사분	항목
AV	18
SN	19
SN	20
SK	21
SK	22
RG	23
RG	24

1. Seeking (SK)

- 높은 수준의 감각 역치를 가지고 있고 능동적인 반응 양상을 보임
- **감각 자극을 찾아 다니고** 스스로 만드는 행동과 관련된 항목

2. Avoiding (AV)

- 낮은 수준의 역치를 가지고 있고 능동적인 반응 양상을 보임
- **자극을 최소화 하려 하고** 거부하는 행동과 관련된 항목

3. Sensitivity (SN)

- 낮은 수준의 감각 역치를 가지고 있고 수동적인 반응 양상을 보임
- **감각 자극에 대해 예민**하거나 **산만한 행동**과 관련된 항목

4. Registration (RG)

- 높은 수준의 감각 역치를 가지고 있고 수동적인 반응 양상을 보임
- **감각 자극에 대한 인지능력 저하**와 관련된 항목

8	이상한 소음을 즐기거나 재미로 소음을 만든다.
12	다른 사람에게는 잘 보이는 물건을 찾는 데 도움이 필요하다.
23	통증을 알아차리지 못하는 듯하다.
34	앞에 있는 물체나 사람을 알아차리지 못하고 부딪힌다.
40	발이 무거운 것처럼 광광 걷는다.
53	사고가 나기 쉬워 보인다.
85	복잡한 환경에서 물체를 찾는 것을 힘들어 한다. (예, 너저분한 공간에서 신발 찾기, 잡동사니 서랍에서 연필 찾기)

14	방에 돌아다니는 사람들을 따라본다.
21	다른 사람이 성가서 할 정도로 사람이나 물건을 만진다.
32	안전을 생각하지 않고 떨어지거나 뛰어내리거나 몸을 던지는 기회를 찾는다(예, 의도적으로 넘어짐).
50	특정한 음식, 맛, 냄새를 매우 원한다.
55	안전을 위태롭게 하는 과도하게 위험한 행동을 한다. (예, 나무에 높이 오르기, 높은 가구에서 점프하기).
82	방에 돌아다니는 모든 사람을 따라본다.



4	주위에 소음이 많을 때 주의가 산만하다.
16	몸단장하는 동안 괴로워한다. (예, 머리 자르기, 세수하기, 손톱 깎기 시 울거나 과격해짐)
46	특정한 음식 질감을 꺼린다.
73	또래에 비해 더 많은 보호가 필요하다. (예, 신체적 또는 정서적으로 방어하지 못함)
78	방의 모든 움직임에 주의를 빼앗겨서 과제에서 시선이 멀어진다.

2	소리를 듣지 않기 위해서 귀를 손으로 막는다.
15	밝은 빛을 불편해 한다. (예, 차 창문으로 들어오는 햇빛을 피함)
18	몸에 무언가 닿았을 때 감정반응 또는 공격반응을 나타낸다.
61	나 또는 다른 사람과 눈을 맞추지 않으려고 한다.
72	계획, 일과, 또는 예상한 것들이 변할 때 힘들어 한다.

Neurological threshold continuum

Sensory Profile 2

평가 항목 구성 비교 (TSP2 vs CSP2)

	TSP2	CSP2
Sensory sections		
General processing (일반 처리)	○	
Auditory processing (청각 처리)	○	○
Visual processing (시각 처리)	○	○
Touch processing (촉각 처리)	○	○
Movement processing (움직임 처리)	○	○
Body position processing (몸 위치 처리)		○
Oral sensory processing (구강 감각 처리)	○	○
Behavioral sections		
Behavioral responses associated with sensory processing (감각 처리 관련 행동 반응)	○	
Conduct associated with sensory processing (감각 처리 관련 행위)		○
Social emotional responses associated with sensory processing (감각 처리 관련 사회 정서 반응)		○
Attentional responses associated with sensory processing (감각 처리 관련 주의 집중 반응)		○

Sensory Profile 2

평가 방법

- 아동의 반응의 빈번성에 따라 설문지 완성
- 5점 척도(1~5점)

거의 항상	90% 이상
자주	75%
절반 정도	50%
가끔	25%
거의 없음	10% 이하
N/A	적용 안됨

거의 항상	자주	절반 정도	가끔	거의 없음	N / A
5	4	3	2	1	0

* 1~5점에 해당 되지 않는 경우 → 0점 (N/A)

* 두 점수 사이에 표시 되어 있을 경우 → 높은 점수 적용

Scoring 및 결과 해석

Scoring – Quadrant grid

Seeking/Seeker		Avoiding/Avoider		Sensitivity/Sensor		Registration/Bystander	
Item	Raw Score	Item	Raw Score	Item	Raw Score	Item	Raw Score
18	2	3	3	1	3	9	5
19	2	10	2	2	3	11	4
20	1	27	1	13	4	12	5
32	2	28	4	16	4	14	4
36	3	29	3	26	2	15	4
37	2	33	2	31	2	23	4
38	1	35	2	34	3	24	4
Seeking Quadrant Raw Score Total	13	42	2	39	3	25	4
		49	1	41	2	30	5
		53	3	44	3	40	4
		54	2	46	2	45	3
		Avoiding Quadrant Raw Score Total	25	48	4	Registration Quadrant Raw Score Total	46
				52	1		
				Sensitivity Quadrant Raw Score Total	36		

Figure 4.7 Scoring the quadrant grid.

- 설문(Questionnaire)에서 번호가 일치하는 항목의 원점수(Raw Score)를 옮겨 적고, 합을 기록

Scoring 및 결과 해석

Scoring – Quadrant Summary

Quadrants	Raw Score Total	Percentile Range ^a	← Less Than Others		Just Like the Majority of Others	More Than Others →	
			Much Less Than Others	Less Than Others		More Than Others	Much More Than Others
Seeking/Seeker	30/95	9-84	0-----6	7-----19	20---X---47	48-----60	61-----95
Avoiding/Avoider	60/100	97-99	0-----7	8-----20	21-----46	47-----59	60--X--100
Sensitivity/Sensor	53/95	87-96	0-----6	7-----17	18-----42	43--X--53	54-----95
Registration/Bystander	55/110	87-96	0-----6	7-----18	19-----43	44--X--55	56-----110
Auditory	23/40	17-85	0-----2	3-----9	10--X--24	25-----31	32-----40

Table A.3 Child Sensory Profile 2 Percentile Ranges

Quadrants	← Less Than Others		Just Like the Majority of Others	More Than Others →	
	Much Less Than Others	Less Than Others		More Than Others	Much More Than Others
Seeking/Seeker	1-2	3-8	9-84	85-97	98-99
Avoiding/Avoider	1-2	3-7	8-86	87-96	97-99
Sensitivity/Sensor	1-2	3-8	9-86	87-96	97-99
Registration/Bystander	1-2	3-8	9-86	87-96	97-99

^a For percentile ranges, see Appendix A in the Sensory Profile 2 User's Manual.

** No scores are available for this range.

Figure 7.16 Abe's completed Child Sensory Profile 2 Score Summary.

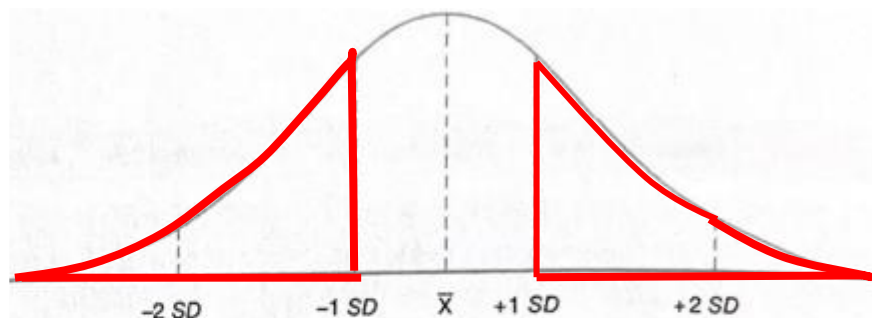
- Quadrant grid에서 Raw Score Total로 점수 옮겨 적기
- 점수에 해당하는 위치에 'X' 표시

Scoring 및 결과 해석

결과 해석

'X'의 표시가 빨간 선 안에 속할 때

1. **Sensory sections** : 아동의 반응이 일반 아동과 다르다는 것을 의미
2. **Behavioral sections** : 감각 처리 능력의 어려움을 의미



			◀ Less Than Others		Just Like the Majority of Others	More Than Others ▶			
Quadrants		Raw Score Total	Percentile Range ^a	Much Less Than Others	Less Than Others		More Than Others	Much More Than Others	
		Seeking/Seeker	30/95	9-84	0-----6	7-----19	20---X---47	48-----60	61-----95
		Avoiding/Avoider	60/100	97-99	0-----7	8-----20	21-----46	47-----59	60---X---100
		Sensitivity/Sensor	53/95	87-96	0-----6	7-----17	18-----42	43---X---53	54-----95
		Registration/Bystander	55/110	87-96	0-----6	7-----18	19-----43	44---X---55	56-----110

- The Normal Curve graph 이용하여 직관적인 해석 가능

Scoring 및 결과 해석

	Less than others/ much less than others	Just like the majority of others	More than others/ much more than others
Seeking	과제를 성공적으로 지속하기 위한 충분한 감각 입력을 찾지 않음	과제 참여에 필요한 정보를 수집하기 위해 감각 입력을 적절히 사용함	과제 참여에 방해가 될 정도로 과도한 감각 자극을 추구할 수 있음
Avoiding	과제 참여에 필요한 감각 입력을 인식하는데 실패할 수 있음	과제 참여에 필요한 적절한 양의 감각 입력을 조절함	과제 참여가 방해가 될 정도로 감각자극에 압도될 수 있음
Sensitivity	과제를 지속하는데 필요한 특정 감각 자극을 선별하는데 실패 할 수 있음	과제 참여에 필요한 감각 자극을 잘 선별함	과제 참여에 방해가 될 정도로 감각 자극에 의해 산만해짐
Registration	과제 참여에 도움이 되지 않는 감각 자극도 인식	과제에 도움이 되는 감각 자극을 충분히 인식	과제 참여에 필요한 감각 자극을 놓칠 수 있음

결과 해석 예시

Sensory Profile 2							
Quadrants							
	Raw Score Total	결과	Less Than Other←		Typical Performance	→More Than Others	
			Definite Difference	Probable Difference		Probable Difference	Definite Difference
A. 감각추구 (Sensory seeking)	50	More Probable Difference ▼	0----6	7----19	20----47	48----60	61----95
B. 감각회피 (Sensory avoiding)	60	More Definite Difference ▼	0----7	8----20	21----46	47----59	60----100
C. 감각예민 (Sensory sensitivity)	42	Typical Performance ▼	0----6	7----17	18----42	43----53	54----95
D. 감각등록 (Registration)	79	More Definite Difference ▼	0----6	7----18	19----43	44----55	56----110

Sensory Section

	Raw Score Total	결과	Less Than Other←		Typical Performance	→More Than Others	
			Definite Difference	Probable Difference		Probable Difference	Definite Difference
A. 청각 (Auditory)	19	Typical Performance ▼	0----2	3----9	10----24	25----31	32----40
B. 시각 (Visual)	13	Typical Performance ▼	0----4	5----8	9----17	18----21	22----30
C. 촉각 (Touch)	28	More Probable Difference ▼	0	1----7	8----21	22----28	29----55
D. 신체 움직임 (Movement)	30	More Definite Difference ▼	0----1	2----6	7----18	19----24	25----40
E. 신체 위치 (Body position)	32	More Definite Difference ▼	0	1----4	5----15	16----19	20----40
F. 구강 (Oral Sensory)	20	Typical Performance ▼	**	0----7	8----24	25----32	33----50

결과 해석 예시

Behavioral Section

	Raw Score Total	결과	Less Than Other←		Typical Performance	→More Than Others	
			Definite Difference	Probable Difference		Probable Difference	Definite Difference
G. 감각처리의 행동적 결과 (Conduct)	17	Typical Performance ▼	0-----1	2-----8	9-----22	23-----29	30-----45
H. 사회적/감정적 반응 (Social Emotional)	48	More Definite Differeni ▼	0-----2	3-----12	13-----31	32-----41	42-----70
I. 집중력 (Attentional)	38	More Definite Differeni ▼	0	1-----8	9-----24	25-----31	32-----50

* Comment

- 촉각(Touch) 및 신체 움직임 (Movement)에 대한 감각 추구 확인됨.
- 신체 위치 (Body position)에 대한 감각 등록 저하 확인됨.
- 사회적/감정적 반응 (Social Emotional)에 있어 회피적 성향 보임. 도전적인 과제를 해결하기 위해 지속적으로 격려가 필요하며 실패에 대한 두려움이 큰 편임. 교우 관계를 맺는 것에 어려움이 있음.
- 감각 통합의 문제로 집중력 저하됨. 과제에 집중하지 못하고 방안에서 일어나는 모든 활동에 주목하는 모습 보임.

* Quadrant, Sensory section, Behavioral section은 개별적인 결과를 내는 것이 아니라, 서로 연관되어 결과가 산출되는 것임을 알 수 있음.

Thank You

